

PLAN DE FORMACION GRUPAL											
1. Información general del cronograma:											
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION:			DEJANDO HUELLAS RIVERITA 1								
Municipio:RIVERA											
Dirección:INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA											
Equipo del Grupo											
DOCENTE:			ELIZETH FERNANDA PUENTES GUTIERREZ								
AUXILIAR PEDAGOGICO:			DIANA PATRICIA ROVIRA QUIMBAYA								
PSICOLOGO:			KAREN YULITZA QUIMBAYA GUTIERREZ KARENT								
AUXILIAR DE ENFERMERIA:			CIELO YASMIN HERRERA FERNANDEZ								
NACIONALIDAD:											
2. Actividades, tiempos y propósitos:								CRONOGRAMA			
Semana		RESPONSABLE	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADA	MATERIALES Y/O RECURSOSO A UTILIZAR	FECHA	HORA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	AUXILIAR DE ENFERMERIA Y DUPLA DE TRABAJO	Promover la lactancia materna , el cual permita fortalecer la autonomia progresiva en los niños y las niñas.	“Sabor de mi tierra”. Nos pondremos en círculo, incluyendo a los niños y niñas que ya se puedan sentar o estar en brazos, y una a una, cada mamita podrá compartir con el grupo el nombre de un alimento típico de su región que haya sido importante en su et	Favorecer prácticas de alimentación saludable desde la leche materna y la alimentación complementaria, reconociendo sus beneficios y aportes al desarrollo infantil, promoviendo el vínculo afectivo durante la alimentación y fortaleciendo la autonomía progresiva en los niños y las niñas.	• Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Accion: 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación	cartelera, sonido, imágenes de alimentos saludables	1-2-3 DE JULIO 2025	2:00 pm -5:00 pm	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		Fomentar la alimentacion complementaria, atraves de una alimentacion saludable.	• Juego: Prepararemos una receta juntos con alimentos naturales de la región, integrando sabores, colores y texturas. • Arte: Realizaremos dibujos con las niñas y los niños sobre los alimentos que más les gustan. • Exploración del medio: Usaremos frutas reales, utensilios de cocina y alimentos para estimular los sentidos. • Literatura: Contaremos la historia "La leche mágica de mamá", una narración que refuerza el valor de la lactancia. • Interacción sensible: Acompañaremos a las mamás y bebés en prácticas amorosas durante el	Favorecer prácticas de alimentación saludable desde la leche materna y la alimentación complementaria, reconociendo sus beneficios y aportes al desarrollo infantil, promoviendo el vínculo afectivo durante la alimentación y fortaleciendo la autonomía progresiva en los niños y las niñas.	• Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Accion: 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su	Cuento la leche magica, cartelera, plumones, colores			
	CONSTRUYRNDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS		Potencializar a traves la alimentacion saludable desde la lactancia materna y alimentacion complementaria.	Comenzaremos con una pequeña dramatización o juego de roles: tomaré una capa de tela o cartulina que diga “Leche materna: súper poderosa” y la usaré para personificar a este alimento mágico. Con lenguaje sencillo y lleno de ternura explicaré: “La leche materna es el primer alimento que nos conecta con la vida. Está hecha a la medida de cada bebé: fortalece sus defensas, lo protege de enfermedades, alimenta su cerebro y fortalece ese lazo hermoso entre mamá e hijo o hija”. Haré preguntas abiertas para fomentar el diálogo: • ¿Qué sintieron ustedes al dar pecho por primera vez?	Favorecer prácticas de alimentación saludable desde la leche materna y la alimentación complementaria, reconociendo sus beneficios y aportes al desarrollo infantil, promoviendo el vínculo afectivo durante la alimentación y fortaleciendo la autonomía progresiva en los niños y las niñas.	• Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Accion: 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su	Tela, cartulina, Colores			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES		promover la importancia de respetar la autonomia infantil, creando un ambiente que favorezca decisiones libres y responsables, bajo la comprensión de que la autonomía contribuye a la seguridad, autoestima y habilidades sociales de los niños.	"Dinámica ""Decido y elijo"": Consiste en compartir experiencias donde las familias permitan a sus hijos escoger entre dos opciones seguras y adecuadas, como qué ropa usar o qué fruta comer. La finalidad es reflexionar sobre la importancia de respetar las decisiones del niño y ofrecer opciones que le permitan ejercer su autonomía. Taller práctico ""Rutinas de autonomía"": Se demostrará cómo incluir a los niños en las rutinas diarias, como vestirse, lavarse las manos o ordenar sus juguetes. La intención es promover la participación activa de los niños en tareas cotidianas, fortaleciendo su independencia en actividades diarias."	Comprender la importancia de acompañar y respetar las decisiones de sus hijos en su cotidianidad, promoviendo su autonomía. Que las niñas y niños desarrollen habilidades relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden, en un ambiente de respeto y equidad. Que los niños puedan ejercer su independencia en condiciones de igualdad, fomentando su autoestima y seguridad. Que las familias apliquen prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones y la responsabilidad de los niños en su propio cuidado.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Materiales para actividades de higiene (agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave) Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas (uniformes de papá, mamá, doctores, etc.) Juguetes o objetos para ordenar (cajas, cestas, juguetes, libros) Carteles o pictogramas con imágenes que representen las acciones a realizar (vestirse, lavarse las manos, ordenar)			
	ASAR	NIÑOS		"Desarrollar habilidades motrices, cognitivas y	compartir cuentos que resaltan personajes que toman decisiones y actúan con independencia. Esto ayuda a que los niños e incluso las familias puedan identificarse con personajes que ejercitan su autonomía, confianza y habilidades para	promover su participación activa en actividades cotidianas, fomentando su autonomía, confianza y habilidades para	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	actividades de higiene (agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave)			
Las actividades propuestas se											

S E M A N A 2	CREAR Y CONVER	INDIVIDUAL CON NI	APOYO PSICOSOCIAL Y DUPLA DE TRABAJO	sociales que les permitan actuar con independencia. La gestión de emociones y la confianza en sus capacidades."	Los niños pueden relacionarse con personajes que ejercitan su autonomía, motivando la imitación y la reflexión. Juego de roles ""Mi día independiente"": Se simularán situaciones donde los niños puedan practicar decisiones, como escoger qué vestir o qué comer, en un ambiente lúdico. Esto fortalece la confianza en sus capacidades para decidir y actuar por sí mismos."	Los niños pueden tomar decisiones apropiadas a su edad en situaciones relacionadas con la alimentación, higiene, vestido y orden. Esto contribuye a fortalecer su autoestima, independencia y sentido de responsabilidad en su propio cuidado, en un ambiente de respeto y equidad.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	dientes, jabón suave) Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas (uniformes de papá, mamá, doctores, etc.) Juguetes o objetos para ordenar (cajas, cestas, juguetes, libros)	7-8-9 DE JULIO 2025	2:00 pm -5:00 pm	desarrollaron de manera asertiva, evidenciándose agrado y una activa participación por parte de los niños, niñas, mujeres gestantes, acudientes y agentes educativas. Las familias manifestaron su agradecimiento por haberles permitido disfrutar de las diferentes orientaciones relacionadas con temas como la lactancia materna, la salud mental, la huielnsidad, los simulacros de evacuación y la conmemoración del Día del Campesino.
	CONSTRUYRNDO JUNTOS	TH-ACUDIEN-TE-S NIÑOS Y NIÑAS		Favorecer que los niños y niñas comiencen a participar, de acuerdo con su edad y etapa, en acciones relacionadas con su cuidado personal como identificar, elegir, guardar y usar objetos propios, acompañando a las familias para que reconozcan que sus hijos e hijas pueden expresar preferencias y tomar decisiones, aun desde los primeros meses de vida y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de una interacción respetuosa y sensible durante la organización conjunta, lo que permite mayor conexión emocional.	"El rincón de mis cosas" Desarrollo de la actividad: Se invita a cada madre, padre o cuidador a seleccionar junto con su hijo o hija algunos objetos de uso personal del niño o niña (dependiendo de la edad) que se usarán para armar un "rincón personal". Construcción del rincón de mis cosas, Con ayuda de su adulto, los niños y niñas arman su caja o canasta organizadora: Los más pequeños (6 a 12 meses) pueden tocar, explorar, o sacar y meter objetos, mientras los adultos nombran cada cosa y explican su uso. Los más grandes (1 a 2 años) pueden escoger entre dos objetos, guardar y sacar, ubicar en categorías (ropa/juego/higiene), e incluso decorar con stickers o etiquetas. Conversación y reflexión en familia Se promueve un diálogo con las familias sobre cómo, desde este tipo de acciones simples, se va fomentando la autonomía y la toma de decisiones de los niños y niñas, siempre desde el respeto y la guía afectiva.	Fortalecer la autonomía de los niños y niñas promoviendo su participación, según su momento de desarrollo, en la organización y elección de objetos personales relacionados con el juego, la higiene o la alimentación, con acompañamiento sensible de sus familias.	Práctica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Materiales para actividades de higiene (agua, toallas, cepillos de dientes, jabón suave) Juegos de roles o disfraces relacionados con actividades cotidianas (uniformes de papá, mamá, doctores, etc.) Juguetes o objetos para ordenar (cajas, cestas, juguetes, libros) Carteles o pictogramas con imágenes que representen las acciones a realizar (vestirse, lavarse las manos, ordenar) Materiales de dibujo y escritura (papeles, crayones, marcadores)			
S E M A N A 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO	Fortalecer vinculos afectivos atraves de actividades ludicopedagogicas y de estimulacion que promuevan el buen trato.	¡TE CUENTO MI CUENTO...! Teniendo en cuenta el proyecto pedagogico se realizara una socializacion, en el cual se orientara a las familias acerca de la estimulacion adecuada, los beneficios que brindan a los niños y niñas en sus etapas de desarrollo.	Orientar a los padres de familia y acudientes sobre cómo crear un ambiente enriquecedor para sus hijos, promoviendo habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales	Practica 1 : Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación Accion: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	imágenes de estimulacion adecuada y sus grandes beneficios	14-15-16 DE JULIO 2025	2:00 pm -5:00 pm	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		Promover el desarrollo integral de los niños y niñas, y crear espacios de aprendizaje significativo a través del juego, arte, literatura y exploracion del medio.	ESTIMULANDO ANDO Se ambientara diferentes espacios, en el cual los niños y niñas encontraran juegos de aros, juegos de armar, torres con vasos desechables, rompecabezas, pelotas, mural para que pinten a su gusto, cuentos infantiles, botellas sensoriales, pelucas, disfraces de profesiones, entre otras. Con el fin de que elija a su gusto y disfrute de la actividad de estimulacion.	Potencializar el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades de los niños y niñas, através de actividades ludicopedagogicas.	Practica 1 : Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación Accion: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	Trajes de profesiones, aros, pelotas, vasos desechables, rompecabezas, papel boom, pinturas			
	CONSTRUYRNDO JUNTOS	TH-ACUDIEN-TE-S NIÑOS Y NIÑAS		Aprovechar el entorno para crear experiencias de aprendizaje significativas en niños, niñas y familias.	CONSTRUYENDO Y ESTIMULANDO ANDO: Se invitara a realizar diferentes materiales de estimulacion y pedagogicos con recursos del medio, como ; cajas, botellas, medias, temperas entre otras. Con el fin de que los niños y niñas disfruten y participen de la contruccion de dicho material pedagogicos, con materiales del medio.	Promover la creatividad de los niños, niñas, mujeres gestantes y familias, atraves de la elaboracion de juegos pedagogicos en material reciclable.	Practica 1 : Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación Accion: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.				
S E M A N A 4	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO	Fortalecer el amor patrio y orgullo nacional en los niños, niñas, mujeres gestantes y acudientes.	CELEBRACION DEL DIA DE LA INDEPENDENCIA: Se realizara mediante un cuento e imágenes llamativas la historia del dia de la independiencia de Colombia, continuando con esto se realizara un desfile en el cual niños y niños daran a conocer algo que representen a colombia, como busos colombianos, ponchos, entre otros.	Celebrar la libertad, la soberanía nacional y el orgullo patrio, recordando a los héroes que lucharon por la independencia de colombia.	PRACTICA 6 : Vivir el territorio Accion: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	Imágenes llamativas de la independencia de colombia, grabadora,	21-22-23 DE JULIO 2025	2:00 pm -5:00 pm	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		Inspirar en los niños y niñas, un amor por su país y cultura colombiana.	PINTANDO MI BANDERA DE COLOMBIA: Se entonara el himno nacional, espacio por el cual se realizaran unos ejercicios de motricidad fina, atraves de rimas de movimiento. Luego se facilitara temperas para que por medio de la tecnica de dactilpintura, pinten la bandera de Colombia.	Utilizar recursos didácticos apropiados para la edad de los niños y niñas, como; cuentos, canciones, juegos y actividades interactivas, el cual permita conmemorar la independencia de colombia.	PRACTICA 6 : Vivir el territorio Accion: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	Papel boom, Temperas, banderines.			
	JO JUNTOS	S- NIÑOS Y NIÑAS		Promover la participación activa en la toma de decisiones y el respeto a las opiniones de los demás.	Paseo por Colombia : Se realizara un paseo por un espacio del salon, donde van a observar sitios turisticos de la region colombiana. Espacio por el cual se hablara de la importancia de amar y cuidar a la tierra que nos da vida.	Crear espacios seguros donde los niños.	PRACTICA 6 : Vivir el territorio Accion: 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	imágenes llamativas de			

	CONSTRUYENDO	TH-ACUDIEN-TE NIÑAS	decisiones familiares y garantizar entornos protectores y seguros en niños y niñas y sus familias.	bella colombia, a través de un mural de colombianitos.	En espacios seguros como los niños, niñas, mujeres gestantes y familia puedan expresar sus opiniones, sentimientos a		Imagenes representativas de sitios turísticos de la region colombiana,			
--	--------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

LOS PROFESIONALES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DEBEN ESTAR EL TOTAL DEL ENCUENTRO GRUPAL Y DEBE PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN EL ENCUENTRO GRUPAL, EL COORDINADOR DEBE ACOMPAÑAR AL MENOS 1 EG POR CADA UA